

TERMES DE REFERENCE

Consultant(e) International(e) en appui à l'élaboration de la Stratégie Nationale de Réinsertion/Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE) et du Programme d'Education Accélérée (PEA) à Madagascar

MODALITÉ DE CONTRAT Consultance individuelle

LIEU D'AFFECTATION Antananarivo-Home based ,

DUREE DU CONTRAT 7.5 Mois

Objet de la mission

Dans le cadre du Programme Intégré pour la Transformation des Apprentissages Fondamentaux (PITAF) à Madagascar, le ministère de l'Éducation Nationale (MEN) s'est engagé à renforcer et opérationnaliser des dispositifs et mécanismes permettant une réponse, une prise en charge et un suivi holistique et durable de la question de la déscolarisation et de la problématique des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (EADE).

L'éducation, en tant que droit fondamental des enfants, reste en effet cruciale pour l'exercice des autres droits humains et le développement individuel. Ce principe est solidement ancré dans les articles 28 et 29 de la Convention internationale des droits de l'enfant. En outre, dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030, l'objectif 4 vise à garantir un accès équitable, gratuit et de qualité à l'éducation, soulignant ainsi son importance primordiale pour le progrès social et économique.

Cependant, à Madagascar, de nombreux enfants sont exclus du système éducatif. Cette situation est alarmante, comme le montre les résultats de l'enquête MICS-2025 :

- Le taux de fréquentation de l'éducation préscolaire (36-59 mois) est de 29,4%.
- Le taux de fréquentation de l'éducation primaire est de 77,8%.
- Le taux de fréquentation du premier cycle du secondaire (collège) est de 30,4%.
- Le taux de fréquentation du second cycle du secondaire est de 15,2%.
- 19,8% d'enfants en âge d'aller à l'école primaire au début de l'année scolaire sont non-scolarisés, dont 17,4% pour les filles et 22,1% pour les garçons.
- 31,2% d'enfants en âge d'aller au premier cycle du secondaire au début de l'année scolaire sont non-scolarisés, dont 28,8% pour les filles et 33,8% pour les garçons.

Ces indicateurs montrent qu'un nombre important d'enfants et adolescent(e)s malagasy en âge scolaire se trouvent en dehors de l'école (EADE) malgré les efforts du gouvernement pour accompagner la réinsertion scolaire ces 10 dernières années. Les appuis menés – notamment à travers les Cours de Remise à Niveau (CRAN) pour les élèves déscolarisés et le programme d'alphabétisation au primaire pour permettre aux enfants et adolescent(e)s non-scolarisés d'obtenir le diplôme de fin d'études du primaire (CEPE) – n'ont pas permis de résoudre de manière durable le problème.

En outre, des inégalités en termes de fréquentation scolaire sont notables à tous les niveaux d'enseignement (petite enfance, primaire, les deux cycles du secondaires) et sont en faveur du milieu urbain et des ménages les plus aisés.

La question de l'achèvement scolaire reste aussi problématique pour le système éducatif malagasy. Selon le MICS-2025, seulement 47% d'enfants de 6 à 10 ans achèvent le primaire, 22% d'enfants de 11 à 14 ans achèvent le 1er cycle du secondaire, et 13% d'enfants de 15 à 17 ans achèvent le 2e cycle du secondaire.

Conformément à son mandat, UNICEF Madagascar promeut le droit à une éducation de qualité et inclusive touchant tous les enfants et adolescent(e)s en âge scolaire, y compris ceux en dehors du système éducatif, c'est-

à-dire les enfants et adolescent(e)s déscolarisé(e)s et aussi ceux qui ne sont jamais allés à l'école.

Pour s'attaquer à ce problème de manière holistique et durable, le ministère de l'Éducation Nationale (MEN) à Madagascar et ses partenaires, dont UNICEF, ont jugé nécessaire d'élaborer une stratégie nationale efficace pour que tous les enfants et adolescent(e)s en âge scolaire soient scolarisés et finissent l'enseignement fondamental obligatoire conformément aux orientations de la loi d'orientation du système éducatif à Madagascar (LOSEM) promulgué officiellement en 2023.

Cette stratégie doit prendre en compte les différentes typologies d'enfants et adolescent(e)s en dehors du système (EADE) selon plusieurs critères socio-démographiques et économiques, entre autres, ceux jamais scolarisés, ceux ayant abandonnés et même ceux qui sont à risque de décrochage scolaire, en examinant les causes respectives de leur situation.

Ces catégorisations contribueront à mieux définir les différents mécanismes de préparation pour la réintégration dans le système d'éducation-formation et le référencement et/ou les passerelles vers d'autres alternatives d'éducation, de formation technique, pré-professionnelle et de développement des compétences.

Pour considérer les expériences réussies d'appui aux EADE à l'international, il est également prévu de capitaliser les résultats de la mission conjointe d'apprentissage MEN-UNICEF au Burkina Faso réalisée en mai 2026, sur le dispositif de la Stratégie de Scolarisation Accélérée/Passerelle (SSA/P) pour les EADE, ayant démontré des résultats positifs et prometteurs.

En outre, les résultats de l'étude sur la situation des EADE à Madagascar (en cours), de l'évaluation interne de la première expérimentation des cours de repêchage post-aléas mis en oeuvre de juillet à août 2026 par le MEN/DENF – ainsi que des états des lieux sur les dispositifs de Cours de Remise à Niveau (CRAN) et du programme d'alphabétisation ASAMA prévus au dernier trimestre, et de l'étude de traçabilité sur la situation des adolescentes réinsérées dans le cadre du projet Genre à Vondrozo (région Atsimo Atsinanana) – seront également utiles pour capitaliser les bonnes pratiques et tirer les leçons sur les facteurs de maintien dans le système d'éducation-formation.

A cet effet, le MEN envisage de mobiliser une expertise internationale pour appuyer l'élaboration de la Stratégie Nationale de Réinsertion/Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE) et d'un Programme d'Éducation Accélérée (PEA) à Madagascar.

Objectif

Appuyer le MEN et les partenaires dans l'élaboration de la Stratégie Nationale de Réinsertion/Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE) et du Programme d'Éducation Accélérée (PEA) à Madagascar.

Résultats attendus de la consultance

- Un document de la Stratégie Nationale de Réinsertion/Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE) à Madagascar est disponible pour soutenir l'élaboration des deux dispositifs de réinsertion/insertion des EADE dans le système d'éducation-formation.
- Un (1) Programme d'Éducation Accélérée (PEA) des EADE, incluant les mécanismes de mise en oeuvre, gouvernance, coordination, suivi/traçabilité des EADE réinsérés/insérés et évaluation/capitalisation pour renforcer la durabilité, ainsi que les outils d'évaluation pré et post-apprentissage, est disponible.

Champ d'application

Scope of Work:

En étroite collaboration avec le MEN et les partenaires du secteur, sous la direction du Chef de section du programme Education et sous la supervision directe du Spécialiste en Education – Gouvernance et coordinateur du PITAF, le ou la Consultant(e) International(e) a pour mission de :

1. Réaliser une revue documentaire et collecte de données existantes sur les interventions ciblant les EADE en vue

d'élaborer une note analytique et de cadrage, incluant la méthodologie, les outils, une synthèse des données et résultats existants (résultats des diagnostics ASAMA et CRAN, étude de traçabilité sur la situation des adolescentes réinsérées dans le cadre du projet Genre à Vondrozo, etc.) et un calendrier détaillé du processus.

2. Conduire une mission en présentiel à Antananarivo pour des consultations élargies et la co-crédation avec les acteurs nationaux (MEN, UNICEF, autres PTFs...) sur les domaines d'intervention prioritaires et la budgétisation de la stratégie, la matrice des responsabilités pour la mise en oeuvre et les mécanismes de plaidoyer pour la mobilisation de ressources.

3. Concevoir de manière participative le document de la Stratégie Nationale de Réinsertion / Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE), avec un Plan de mise en oeuvre, un budget détaillé et un résumé exécutif pour la dissémination.

4. Développer le Programme d'Education Accélérée (PEA) pour tous les EADE sur la base de la SNRI-EADE : le dispositif devra inclure une séquence des différentes étapes de la préparation à la réinsertion/insertion des EADE sur la durée du programme, dont un volet sur l'Alphabétisation pour les EADE n'ayant aucun niveau d'études, y compris ceux n'ayant jamais été scolarisés, les cours de rattrapage ou remise à niveau pour les EADE déscolarisés, les mécanismes d'orientation éducative appropriée (vers le système éducatif formel ou l'apprentissage préprofessionnel, apprentissage métier, etc.), de gouvernance, coordination, suivi/traçabilité des EADE réinsérés/insérés et évaluation/capitalisation pour renforcer la durabilité.

5. Présenter et restituer la SNRI-EADE et le PEA aux acteurs nationaux pour endossement.

Organisation, gouvernance et coordination

- Maître d'ouvrage : MEN (Direction de l'Education Non Formelle – DENF).
- Comité de pilotage : MEN (SG, DGP, DGES, DGINFP) + partenaires techniques/financiers (2 réunions).
- Comité technique (à établir) : MEN, UNICEF, UNESCO et autres partenaires (ex. PNEI, etc.) – réunions mensuelles.
- Point focal : désigné par MEN pour arbitrages rapides (Cheffe Cordyah, DENF)
- Modalités de validation : étapes clés (cadrage, revue/consolidation des diagnostics existants, stratégie, Programme d'Éducation Accélérée) validées en ateliers par les comités technique et de pilotage.

Exigences éthiques et qualité

- Protection des enfants (consentement, anonymisation, non-nuisance).
- Propriété intellectuelle : livrables et outils appartiennent au MEN.

Tâches principales	Livrables/Produits attendus	Calendrier/Échéances
Revue documentaire et élaboration de la note analytique et de cadrage, y compris la méthodologie, les outils, la consolidation des données et	Rapport analytique et de cadrage disponible et validé (≤ 30 pages incluant annexes) : méthodologie, outils, dispositif de coordination, calendrier	29 décembre 2026

résultats existants et le calendrier détaillé du processus. (A distance, réunion de briefing en ligne)	détaillé, proposition de structure pour le document de stratégie, incluant une consolidation des données et résultats des états des lieux préliminaires (CRAN et ASAMA) et des bonnes pratiques	
Mission en présentiel pour réaliser les consultations élargies et la co-crédation avec les acteurs nationaux (MEN, UNICEF, autres PTFs...) sur les domaines d'intervention prioritaires, de la budgétisation de la stratégie, la matrice des responsabilités pour la mise en oeuvre et les mécanismes de plaidoyer pour la mobilisation de ressources. (En présentiel, 3 semaines de mission à Tana pour préparer la rédaction du draft de la SNRI-EADE + 1 semaine de production rapport des consultations / co-crédation)	Rapport des consultations et de la co-crédation sur la SNRI-EADE disponible, présenté et validé, incluant : • Les grands axes/composantes et sous-composantes et interventions clés de la stratégie. • La budgétisation indicative des axes et sous-composantes de la stratégie. • La matrice des responsabilités pour la mise en oeuvre. • Les mécanismes de plaidoyer pour la mobilisation de ressources	12 février 2027
Conception du draft de la Stratégie Nationale de Réinsertion / Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE), avec un plan de mise en oeuvre et un budget indicatif (À distance, avec réunions en ligne ou consultation potentielle des acteurs si requis pour complément d'informations)	Version Provisoire (en Word – 50 pages max + annexes) de la Stratégie Nationale de Réinsertion / Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE) disponible et validé : document de stratégie + Plan de mise en oeuvre (3-5 ans) avec budget détaillé + Résumé exécutif (10 pages max, en français).	19 mars 2027
Finalisation de la Stratégie Nationale de Réinsertion/Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE). (À distance, avec réunions en ligne ou	Version Finale (en Word –50 pages max + annexes) de la Stratégie Nationale de Réinsertion / Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE)	16 avril 2027

consultation potentielle des acteurs si requis pour complément d'informations)	disponible et validé : document de stratégie + Plan de mise en oeuvre (3-5 ans) avec budget détaillé + Résumé exécutif pour la dissémination (10 pages max, en français et anglais – traduction en malagasy à réaliser par UNICEF).	
Présentation et restitution aux acteurs nationaux de la Stratégie Nationale de Réinsertion/Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE) (A distance, participation en ligne)	Présentation Powerpoint résumée (20 pages max) de la Stratégie Nationale de Réinsertion/Insertion des Enfants et Adolescent(e)s en Dehors de l'Ecole (SNRI-EADE) disponible et validé : document devant servir pour la restitution au MEN, aux PTFs et à la PNPSE.	30 avril 2027
Mission en présentiel pour la co-création avec les acteurs nationaux (MEN, UNICEF, autres PTFs...) et le développement du dispositif et Programme d'Éducation Accélérée (PEA), incluant la budgétisation des différentes étapes/phases et outils, la matrice des responsabilités pour la mise en oeuvre et les mécanismes d'orientation éducative appropriée (vers le système éducatif formel ou l'apprentissage préprofessionnel, apprentissage métier, etc.), de pilotage stratégique, coordination, suivi / traçabilité des EADE réinsérés/insérés et évaluation / capitalisation pour renforcer la durabilité. (En présentiel, 2 semaines de mission à Tana pour préparer la rédaction du draft du PEA)	Rapport de la co-création du Programme d'Éducation Accélérée (PEA) disponible, présenté et validé, incluant : • Les différentes étapes/phases et outils du PEA. • La budgétisation indicative des phases du PEA. • La matrice des responsabilités pour la mise en oeuvre. • Les mécanismes d'orientation éducative appropriée (vers le système éducatif formel ou l'apprentissage préprofessionnel, apprentissage métier, etc.). • Les mécanismes de pilotage stratégique, coordination, suivi / traçabilité des EADE réinsérés/insérés et évaluation / capitalisation pour renforcer la durabilité.	28 mai 2027

Conception du draft de Programme d'Éducation Accélérée (PEA) pour les EADE, avec un plan de mise en oeuvre et un budget indicatif (À distance, avec réunions en ligne ou consultation potentielle des acteurs si requis pour complément d'informations)	Version Provisoire (en Word) Programme d'Éducation Accélérée (PEA) disponible et validé : dispositif complet + Plan de mise en oeuvre avec budget détaillé.	25 juin 2027
Finalisation et présentation du Programme d'Éducation Accélérée (PEA) pour les EADE. (À distance, avec réunions en ligne ou consultation potentielle des acteurs si requis pour complément d'informations)	Version Provisoire (en Word) Programme d'Éducation Accélérée (PEA) disponible et validé : dispositif complet + Plan de mise en oeuvre avec budget détaillé (traduction en malagasy à réaliser par UNICEF). Présentation Powerpoint résumée (20 pages max) du Programme d'Éducation Accélérée (PEA) disponible et validé : document devant servir pour la restitution au MEN, aux PTFs et à la PNPSE.	15 juillet 2027

Modalités de paiement :

Le paiement sera effectué sur la base de la soumission et de l'acceptation des livrables. L'UNICEF se réserve le droit de suspendre tout paiement dans le cas où les livrables soumis ne répondraient pas aux standards de qualité requis ou en cas de retard dans leur soumission imputable au/à la consultant(e).

Notes importantes :

- Les personnes engagées dans le cadre d'un contrat de consultance ou d'une prestation individuelle ne sont pas considérées comme des « membres du personnel » au sens du Statut et du Règlement du personnel des Nations Unies ainsi que des politiques et procédures de l'UNICEF. À ce titre, elles ne bénéficient pas des avantages prévus pour le personnel (notamment les congés et la couverture d'assurance médicale). Les conditions de service applicables sont régies par les dispositions de leur contrat ainsi que par les Conditions Générales applicables aux contrats de consultants et prestataires individuels. Les consultants et prestataires individuels sont responsables de la détermination et du paiement de leurs obligations fiscales et taxes éventuelles, conformément aux lois locales ou autres législations applicables.
- Le/la candidat(e) retenu(e) est seul(e) responsable de s'assurer que l'assurance maladie (et le visa, le cas échéant) nécessaires à l'exécution des prestations restent valides pendant toute la durée du contrat. Les candidat(e)s sélectionné(e)s doivent également fournir une preuve de vaccination complète contre le SARS-CoV-2 (COVID-19) avec un vaccin approuvé par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), condition préalable à la prise de fonction. Cette exigence ne s'applique pas aux consultants travaillant entièrement à distance, qui ne sont pas appelés à travailler ou à se rendre dans les locaux de l'UNICEF, sur les sites de mise en œuvre des programmes, ni à interagir directement avec les communautés ou à effectuer des déplacements dans le cadre de leur mission.
- L'UNICEF met en place des aménagements raisonnables pour les consultants en situation de handicap. Ceux-ci peuvent inclure, par exemple, des logiciels accessibles, une assistance pour les déplacements en mission ou un accompagnement personnalisé. Les candidat(e)s sont encouragé(e)s à signaler toute situation de handicap lors de leur candidature afin de permettre la mise en place des mesures d'adaptation nécessaires pendant le processus de sélection et durant l'exécution de la mission.

**QUALIFICATIONS / CONNAISSANCES SPÉCIALISÉES / EXPÉRIENCE / COMPÉTENCES
(TECHNIQUES/FONCTIONNELLES) / COMPÉTENCES LINGUISTIQUES REQUISES POUR LA MISSION**

Minimum Qualifications required: Masters de Sciences de l'éducation, politiques éducatives, sciences sociales, économie du développement, politiques publiques ou domaines connexes.

Years of Experience/ Knowledge/Expertise/Skills required:

Work Experience:

Le/ la consultant/te devra disposer de :

- Au moins sept (7) ans d'expériences dans l'éducation, en appui au développement, à la mise en œuvre ou à l'évaluation de stratégies / programmes / pédagogies éducatives axés sur la qualité.
- Capacité prouvée en conception et budgétisation de stratégies / programmes / interventions transformatrices visant la réinsertion/insertion des enfants et adolescent(e)s en dehors de l'école (EADE) dans les systèmes éducation-formation-apprentissage.
- Compétences spécifiques avérées en animation et facilitation d'ateliers, conduite d'entretiens et discussions de groupe, gestion d'équipe/comité de travail, analyse et restitution de rapports.
- Très bonne connaissance du contexte éducatif à Madagascar et de contextes similaires dans des pays fragiles ou

à revenu faible ou intermédiaire.

- Capacité à interagir et à travailler avec une diversité de parties prenantes (Gouvernement, partenaires techniques et financiers, société civile, bénéficiaires directs et indirects des programmes/projets).

Language Requirements:

La maîtrise parfaite du français (écrit et oral), une très bonne connaissance de l'anglais et une maîtrise de la Suite Microsoft Office (Word, Excel, Power point) sont requises.

Desirables:

- Expériences de travail avec le Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE).
- Une expérience de travail au sein d'une organisation des Nations Unies est souhaitable.