강의계획서

1. 교과목 및 수업 정보

교과목명	과학철학		
학수번호	GSST028 (00)	이수구분	핵심교양
개설학과		학점(시간)	3(3)
담당교수		수강대상	학부생
연 락 처/ 연 구 실		면담시간	
강의시간		강 의 실	

2. 핵심역량

개척정신		공유협력		실무실용		창의융합		글로벌리더십	
도전정신	미래안목	공감력	사회적 실천력	전문성	문제 해결력	혁신성	창의력	글로벌 마인드	글로벌 소통력
◒	◒	●	◒			◒	◒	●	◒

관련성 매우 높음: ● 관련성 높음: ◒

3. 수업방법

활동유형	☑ 강의	☐ 발표	☐ 토론	☐ 실험	☐ 실습
	☐ 협동학습	☐ 개별지도	☐ 집단지도	☐ 퀴즈	☐ Q&A
출석확인자율화	☐ 예	☑ 아니오	무감독시험	☐ 예	☑ 아니오
세부내용	* 강의는 Projector 이용한 Presentation 위주임. 종종 흑판 판서 * 강의 종료 전 질문은 절대적으로 환영함.				

4. 평가방법

중간시험: 40점	기말시험: 40점	과제: 10점	참여도 20점	합계: 110
평가점수 공개여부	☐ 공개	☑ 비공개		
평가계획 및 방법	* 중간 및 기말 시험은 과학 특정 영역의 세부·전문적 내용을 묻는 문제는 지양하고 전체적 특징을 묻는 종합·분석적 사고의 문제를 지향함. * 시험문항의 객관식, 단답식, 간단한 서술형으로 구성됨. * 참여도 20점은 출석 및 수업 참여도로 구성. +출석 점수는 3시간 결석에 2점 감점. 수업일수의 1/4초과 결석 시 F 처리. +수업 중 적절한 질문과 의문점-리스트의 적절한 질문은 참여도 점수에 긍정적으로 반영함.			

6. 학습계획

교과목개요	보편학문의 지위를 갖는 과학에 대하여 정의, 근거, 방법론 등을 고찰하면서 인간의 자연과 지식 대한 관점의 변화를 이해한다.
핵심역량 및 학과목표와 교과목 목표 간의 연관성	과학적 사고와 인문학적 사유의 상호보완적 관계에 대한 이해도를 높이고 학문 영역 간 보편적 지식의 방법론과 관련한 사고의 공유협력을 강화하여 궁극적으로 창의성을 함양하게 하는 데에 목적을 둔다.
학습목표	□ 자연과학과 그와 관련된 철학적 문제들을 역사적으로 살펴보면서 세계관과 자연관 변화를 이해한다. □ 과학 활동의 방법론을 통해 과학을 이해한다. □ 과학의 성과를 반성하고 과학의 도덕적 문제에 대하여 성찰한다. □ 과학의 합리성에 기초한 자유·민주 시민정신을 고취한다.
설계목표	수강생의 전공이 이·공학이냐? 인문·사회학이냐?에 무관하게 보편학문으로서 지위를 갖는 과학의 특성을 이해하게 함으로써 지성인이 갖춰야할 교양을 높인다.
추천 선수과목 및 수강요건	선수과목은 필요가 없으나, 어휘력과 독해력을 비롯하여 사고능력이 미흡한 학생은 본 과목을 신청하기 전에 신중히 자신의 학습능력을 고려하기 바람.
수업자료 (교재 및 지정도서)	**[주교재]** 강의노트(Blackboard 게시) **[지정도서 및 참고자료]** 『과학철학의 형성』, 라이헨 바흐 저, (『The Rise of Scientific Philosophy』(1951) by Hans Reichenbach 『현대의 과학철학』, 앨런 F. 차머스 저 신일철 외 옮김, 서광사 (1985) (『What is this thing called Science? : An assessment of the nature and status of science and its methods.』 by Alan F. Chalmers)
과제물	Fact Check 및 수업과 관련한 자료를 조사 하는 Home Work이 A4 2 페이지 이내로 수업 중 주어진다.

7. 주별 학습내용

주	학습내용	교재	활동 및 설계내용
1	오리엔테이션, 과학이란?	강의 노트	
2	인간: 인지혁명, 농업혁명, 과학혁명	//	
3	고대 그리스의 자연철학: 실재와 현상	//	
4	플라톤, 아리스토텔레스	//	
5	중세 보편논쟁 / 르네상스와 과학혁명	//	
6	합리론과 데카르트, 경험론과 흄	//	
7	칸트-순수 이성비판	//	
8	중간고사	//	중간고사
9	수학의 기초론과 좌절 / 인공지능	//	
10	환원주의	//	
11	실증주의, 비트겐슈타인	//	
12	귀납의 문제, 포퍼의 반증주의	//	
13	쿤의 패러다임	//	
14	과학적 실재론, 과학의 진보란?	//	
15	과학・기술과 사회 / 생태계 및 환경 문제	//	
16	기말고사	//	기말고사

8. 장애학생 지원 사항

9. 학생 학습윤리 의무

본교의 교육활동에 참여하는 학생은 교육과정을 이수하는 모든 과정(강의수강, 과제물 작성 및 제출, 시험 등)에서 다음의 일반의무를 가진다.

- 학습자는 대학의 목적과 본교의 교육이념에 따라 성실하고 정직한 마음과 열정적인 태도로 모든 학습에 적극적으로 참여한다.
- 학습자는 고등교육을 받는 교양인으로서 위치를 자각하며 도덕적 민감성을 바탕으로 창의적 학문탐구에 정진한다.
- 학습자는 교육활동과 관련하여 교원 또는 동료학생과 약속한 사항을 성실히 이행하여야 한다.
- 학습자는 교원과 동료학생들의 인격을 존중하고 기본적인 예의를 지킨다.

학습과정에서 과제물 표절, 타 수업 과제물 중복 사용, 시험 부정행위 등 정직하지 못한 행위에 의해 취득 또는 그 밖에 부당한 방법으로 학점을 취득한 것으로 판명되었을 때에는 이미 인정된 학점이라 하더라도 해당 학점을 취소한다. 또한 해당 행위의 정상을 참작하여 견책, 정학, 퇴학 및 출교 등의 징계를 할 수 있다.
본교는 학습윤리의식 제고 및 창의력 증진을 위해 표절검사시스템(Blackboard의 SafeAssign)을 운용하고 있으며, 학생들은 과제를 제출할 때 사전에 표절에 해당하는지 확인해야 한다.