unicef | for every child

TERMES DE RÉFÉRENCE POUR UN ENGAGEMENT TEMPORAIRE

Intitulé : Chargé(e) de l'éducation (Coordonnateur/trice sectoriel/le)
Niveau : NO-2
Type d'engagement : Engagement temporaire
Durée : 364 jours
Lieu d'affectation : N'Djaména
Supérieur hiérarchique : Chef d'équipe Éducation, niveau 5

CONTEXTE :

La mission fondamentale de l'UNICEF est de promouvoir les droits de chaque enfant, partout dans le monde et dans toutes les actions de l'organisation, qu'il s'agisse des programmes, du plaidoyer ou des opérations. La stratégie axée sur l'équité, qui accorde une attention particulière aux enfants et aux familles les plus défavorisés et exclus, traduit concrètement cet engagement en faveur des droits de l'enfant. Pour l'UNICEF, l'équité signifie que tous les enfants doivent avoir la possibilité de survivre, de se développer et de réaliser pleinement leur potentiel, sans discrimination, préjugé ni favoritisme. Dès lors qu'un enfant ne bénéficie pas des mêmes chances dans la vie, dans ses dimensions sociale, politique, économique, civique et culturelle, ses droits sont bafoués. De plus en plus de données montrent qu'investir dans la santé, l'éducation et la protection des citoyens les plus défavorisés d'une société, en s'attaquant aux inégalités, permet non seulement à tous les enfants de réaliser leur potentiel, mais contribue également à une croissance durable et à la stabilité des pays. C'est pourquoi l'accent mis sur l'équité est essentiel. Il accélère les progrès vers la réalisation des droits humains de tous les enfants, qui constitue le mandat universel de l'UNICEF tel qu'énoncé dans la Convention relative aux droits de l'enfant, tout en favorisant un développement équitable des nations.
Au Tchad, le nouveau Document de programme pays 2027-2030 entrera en vigueur à compter de janvier 2027. L'UNICEF assurant le leadership et la coordination du Groupe sectoriel Éducation, Formation, Jeunesse et Sports dans le cadre du Plan national de développement du Tchad, il est essentiel de disposer d'un poste dédié à la coordination et à la facilitation du dialogue politique sur les questions d'éducation.

Pour mettre en œuvre la feuille de route de transition convenue par les Partenaires techniques et financiers (PTF) pour le secteur de l'éducation, plusieurs cadres ont été ancrés dans le Plan national de développement (PND). Parmi ceux-ci figure le Groupe sectoriel des partenaires techniques et financiers (GSEF), qui favorise la concertation multisectorielle ainsi qu'une coordination et un suivi cohérents et efficaces des PTF intervenant dans l'éducation. Il vise également à harmoniser les interventions, renforcer la redevabilité mutuelle et soutenir le dialogue sectoriel, afin de permettre le suivi de la mise en œuvre du PND et l'alignement de l'aide sur les priorités nationales. Compte tenu de son mandat et de son rôle majeur dans le secteur de l'éducation au Tchad, l'UNICEF assumera le rôle d'agence cheffe de file des PTF à compter du 1er janvier 2027.

OBJECTIF DE LA MISSION :

Sous l'orientation et la supervision générale du Chef d'équipe Éducation (niveau 5), le/la Chargé(e) appuie le renforcement du partage d'informations, de la concertation multisectorielle, du suivi et de la coordination entre les Partenaires techniques et financiers (PTF) soutenant l'éducation, l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), les sports et la jeunesse au Tchad. La fonction favorisera une plus grande cohérence et collaboration entre les partenaires et contribuera à améliorer la planification sectorielle, la mobilisation des ressources, la mise en œuvre des programmes, ainsi que le suivi et l'évaluation, du préscolaire à l'enseignement supérieur.

PRINCIPALES RESPONSABILITÉS :

Ce poste appuiera le Chef d'équipe dans la coordination intersectorielle, la cartographie des partenaires et des interventions, ainsi que dans l'organisation et la facilitation des revues conjointes des secteurs de l'éducation, de la jeunesse et des sports. Il assurera également une interface technique régulière avec les administrations publiques concernées dans ces secteurs afin de renforcer l'alignement stratégique, la cohérence des interventions et le suivi des engagements sectoriels.

Plus spécifiquement, le/la Chargé(e) de l'éducation devra :

- Établir un cadre national structuré de coordination permettant aux Partenaires techniques et financiers (PTF) des secteurs de l'Éducation, de la Formation, des Sports et de la Jeunesse, y compris ceux couvrant les domaines thématiques pertinents dans le cadre du GSEF, de mobiliser des ressources, coordonner leurs efforts et travailler ensemble pour aider le Gouvernement à atteindre ses priorités sectorielles ;
- Élaborer et promouvoir une approche stratégique commune pour une planification et une mise en œuvre harmonisées et coordonnées des interventions dans les secteurs concernés, tout en identifiant conjointement les défis communs et en proposant des solutions appropriées ;
- Renforcer les synergies et la collaboration multisectorielle au sein des secteurs de l'Éducation, de la Formation, des Sports et de la Jeunesse, ainsi qu'avec les autres secteurs pertinents, notamment l'Eau, l'Hygiène et l'Assainissement (EHA), la Protection, la Nutrition, la Santé et la Protection sociale, en particulier dans la planification, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des interventions ;
- Favoriser un dialogue sectoriel inclusif et efficace avec les ministères concernés, les institutions gouvernementales et les autres parties prenantes clés afin de promouvoir une prise de décision coordonnée et de faire progresser les priorités sectorielles ;
- Identifier conjointement et traiter les principaux goulots d'étranglement et défis émergents affectant les secteurs de l'Éducation, de la Formation, des Sports et de la Jeunesse, et proposer des solutions appropriées, coordonnées et durables ;
- Renforcer la redevabilité mutuelle, la coordination et le partage d'informations entre les parties prenantes des secteurs de l'Éducation, de la Formation, des Sports et de la Jeunesse, en favorisant des échanges réguliers d'informations, de données probantes, d'enseignements tirés et de bonnes pratiques afin d'éclairer la prise de décision et d'améliorer l'efficacité des interventions ;
- Contribuer à la planification sectorielle, au suivi et au dialogue sur les politiques, notamment à la préparation des revues sectorielles, politiques, stratégies et autres documents sectoriels pertinents, et appuyer le suivi et la mise en œuvre des recommandations qui en découlent.

QUALIFICATIONS ET EXPÉRIENCE

Formation : Diplôme universitaire (licence ou equivalent) en éducation, sciences sociales, développement international, action humanitaire ou tout autre domaine connexe.

Expérience : Au moins deux années d'expérience professionnelle dans la gestion, l'analyse et l'intégration des données dans le domaine de l'éducation ou dans des domaines connexes, de

préférence avec une expérience à la fois dans les contextes de développement et humanitaires. Une expérience dans la conduite de l'élaboration de politiques et stratégies nationales d'éducation constitue un atout majeur.

Compétences techniques :

- Une solide expérience de la coordination de groupes de travail sur l'éducation dans des contextes de développement et/ou humanitaires est requise.
- Une expérience technique et une bonne connaissance à la fois du développement de l'éducation et de l'éducation en situation d'urgence sont requises, en particulier dans les contextes de conflit et de chocs climatiques, y compris en matière de suivi-évaluation et de coordination des partenariats.
- Expérience avérée dans la rédaction de rapports et la production d'une documentation de haute qualité.
- Ingéniosité, flexibilité et capacité à hiérarchiser un volume important de travail sous pression.
- Bonnes capacités d'analyse, de facilitation, de communication et de présentation.

Exigences linguistiques :

- La maîtrise du français à l'oral et à l'écrit est requise. Une bonne compréhension de l'anglais est un atout.

Valeurs fondamentales :

- Bienveillance, Respect, Intégrité, Confiance, Redevabilité, Durabilité

Compétences fondamentales :

- Fait preuve de conscience de soi et de conscience éthique ()
- Travaille de manière collaborative avec les autres (1)
- Établit et entretient des partenariats (1)
- Innove et accompagne le changement (1)
- Pense et agit de manière stratégique (1)
- S'engage à obtenir des résultats ayant un impact (1)
- Gère l'ambiguïté et la complexité (1)