

---

중학교

# 과학 1

---

교과용도서 선정 사유서(예시)





# 검정 도서 선정 평가표(예시)

과 목 : 과 위 원 : 000 (인)

평가 영역	출 판 사 평 가 내 용	항목 별 점수	1	2	3	4	5	6	7
교육과정과의 부합	● 국가 교육과정에 제시된 <b>내용 체계 및 성취 기준과 교수·학습 및 평가를</b> 충실히 반영하고 있는가?	10							
학습 분량의 적정성	● 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?	10							
내용 수준의 적정성	● 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 개념을 다루고 있는가?	10							
정확성	● 출처가 명확하고 정확한 도표, 그림, 사진, 등을 사용하고 있는가?	10							
단원, 학년 간 연계 및 계열성	● 학습의 내용 구성(본문, 활동 및 문제)이 유기적으로 연결되어 있는가?	10							
다양한 교수·학습 활동	● 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활동 등의 다양한 학습활동 및 방법을 안내하고 있는가?	10							
학습 활동 지원	● 최신의 다양한 멀티미디어 자료, 디지털 자료 등을 적극적으로 활용하였는가?	10							
다양한 평가 방법과 지원	● 학습 단계에 맞는 다양한 학습 활동 및 평가 과제를 제시하고 있는가?	10							
창의성	● 단원 구성과 창의적 탐구 및 문제 해결 활동을 제시하였는가?	10							
표현·표기의 정확성 및 가독성	● 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?	10							
합 계		100							
순 위									

## <종합 의견 및 추천 의견>

2022 개정 교육과정 **과학1** 교과서의 선정을 위한 평가 결과, 지학사, OOOO, OOOO사의 교과서가 각각 1순위, 2순위, 3순위로 결정되었습니다. 위 3개의 교과서는 **교육과정** 목표를 충실히 달성할 수 있도록 내용이 적절히 선정되었고, 과학과 교육과정의 성격에 맞는 내용과 활동이 적절하게 제시되었습니다. 또한 교수·학습 활동이 유용하도록 구성되어 있습니다. 그중 지학사의 **과학1** 교과서가 과학과 교육과정을 충실히 구현했으며 학습 분량이 적절하고 단원 구성이 창의적이며 다양한 학습 활동 및 평가 방법을 제시하였습니다. 또한 최신의 다양한 멀티미디어 자료, 디지털 자료를 잘 활용할 수 있도록 안내하였으며, 특히 학습자 중심의 자기 주도적 학습을 하기에 유용하게 구성되었기에 1순위로 추천하였습니다.

# 심의 위원회 추천 의견서(예시)

<p><b>(예시1)</b>          지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 학생들에게 친근한 실생활 소재 및 문제 상황을 학습 활동으로 수록하여 학생들이 재미있게 수업에 참여할 수 있도록 구성되었습니다.</p> <p>생각 열기, 해 보기, 탐구 활동, 미래 역량, 창의 융합 등의 코너를 통해 학생들이 자기 주도적으로 수업에 참여할 수 있도록 하였으며, 다양한 활동을 통해 학생들이 직접 탐구하면서 내용을 학습할 수 있도록 구성되었습니다. 창의 융합은 학습자에게 친근한 삽화를 제시하여 학생들이 해결해야 할 과제를 흥미롭게 인식할 수 있도록 구성되었습니다.</p> <p>또한, 학생들의 일상생활과 밀접한 소재를 활용하여 재미있게 수업에 참여할 수 있도록 하였습니다. 따라서 우리 학교 학생들의 교재로 채택하고자 합니다.</p>	<p><b>(예시2)</b>          지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 2022 개정 교육과정이 충실히 구현되어 있으면서도 가르치고 배우는 데 있어 선생님과 학생이 흥미 있게 활용할 수 있도록 구성되었습니다.</p> <p>개념을 학습하기에 앞서 생각 열기를 통해 학생들이 학습 내용을 흥미롭게 인식하고, 우리 주변의 생활과 관련된 사례를 통해 학생들이 과학에 대한 경계심을 낮추고 과학의 유용성을 인식할 수 있도록 구성되었습니다.</p> <p>또한 차시별로 제시된 해 보기 및 탐구 활동에서는 학생들이 여러 탐구 기능을 사용하고, 과학의 가치와 태도를 함양할 수 있도록 구성되었습니다. 또한 활동에 제시된 발문은 학습한 내용을 스스로 정리 및 적용할 수 있도록 하여 우리 학교 학생들의 발달 단계를 고려할 때 가장 효율적인 학습이 가능한 교재라 판단하여 우리 학교 학생들의 수업 교재로 채택하였습니다.</p>
<p><b>(예시3)</b>          지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 교육과정의 성취기준을 잘 구현하였습니다.</p> <p>교과서의 핵심 내용은 다양한 형태의 탐구 활동으로 구성하였습니다. 이를 해결하는 과정에서 학생들이 융복합 사고력과 창의적 문제 해결력을 기르는 데 도움을 줄 수 있을 것입니다.</p> <p>최신의 멀티미디어 자료와 다양한 디지털 자료를 활용할 수 있도록 구성하여 디지털 소양을 함양할 수 있도록 구성되어 있습니다.</p> <p>또한 사진, 삽화, 지도, 도표 등 수준 높은 시각적 요소들이 본문 내용과 어울리게 배치되어 있어 가독성이 좋으며, 편집이 전반적으로 깔끔합니다. 따라서 우리 학교 학생들의 발달 과정에서 꼭 필요한 교재라 판단하였습니다.</p>	<p><b>(예시4)</b>          지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 학습 내용이 한눈에 보이도록 본문은 간결하게 서술하고, 다양한 탐구 활동을 제시해 학생들이 활동에 참여함으로써 핵심 개념들 배울 수 있도록 하였습니다.</p> <p>또한 사진, 삽화, 지도, 도표 등을 적절한 곳에 배치하여 학생들의 직관적인 이해에 도움을 주고, 실생활과 관련된 소재를 많이 제시하여 학생들이 즐겁게 학습할 수 있습니다.</p> <p>표지는 귀여운 캐릭터를 활용해 학습 요소들을 재미있게 표현하여 학생들의 흥미를 자극하였으며, 학생의 안전을 생각한 다양한 장치들을 적용해 세심함을 엿볼 수 있습니다. 또한 내지의 삽화들 또한 수준 높게 그려졌습니다. 따라서 우리 학교 학생들의 재미있는 수업을 위한 수업 교재로 적극 추천합니다.</p>

# 평가 기준표

평가영역	평가기준	평가항목
I. 교육과정	1. 교육과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시(도) 교육과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> <li>● 학교 교육과정의 성격 및 목표에 부합하는가?</li> </ul>
	2. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가??</li> <li>● 학습 분량이 주어진 전체 수업시수에 적절한가?</li> </ul>
II. 학습내용 선정	3. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?</li> <li>● 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?</li> </ul>
	4. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?</li> <li>● 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?</li> </ul>
	5. 공정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?</li> <li>● 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?</li> </ul>
	6. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?</li> <li>● 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?</li> </ul>
III. 학습내용 조직	7. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?</li> <li>● 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?</li> </ul>
	8. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?</li> <li>● 목차(대단원, 중단원, 소단원)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?</li> </ul>
	9. 자기 주도적 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?</li> <li>● 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?</li> <li>● 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?</li> </ul>
IV. 교수 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개별 혹은 소그룹 활동, 디지털 자료 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?</li> <li>● 학생의 역량 및 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 균형 있게 성장하는 것이 가능하도록 제시하고 있는가?</li> </ul>
	11. 교수·학습 활동의 유용성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습활동을 예시하고 있는가?</li> <li>● 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습활동 및 방법을 제시하고 있는가?</li> </ul>
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 사진, 삽화, 지도, 도표 등의 자료는 학생의 관점에서 이해하기 쉽게 기술하고 있는가?</li> <li>● 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?</li> </ul>
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?</li> <li>● 다양한 평가유형(선택형, 서답형, 수행평가 등)을 안내하고 있는가?</li> </ul>
	14. 종합적 사고력 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 의사결정 능력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?</li> <li>● 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?</li> </ul>
VI. 창의성	15. 활동 및 평가의 창의성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참신한 소재를 활용하고 창의적 탐구 및 문제 해결 활동을 제시하고 있는가?</li> <li>● 다양한 평가 과제 및 평가 방법을 창의적이며 적절하게 제시하고 있는가?</li> </ul>
VIII. 표현 표기 및 외형 체제	16. 표현·표기의 정확성 및 가독성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?</li> <li>● 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?</li> </ul>
	17. 편집 디자인 및 내구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?</li> <li>● 종이의 질 및 제본 상태는 양호한가?</li> </ul>

# 평가 기준별 선정 사유서(예시)

평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육과정	1. 교육과정 부합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시(도) 교육과정의 성격 및 목표에 부합하는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 과학과 교육과정에서 요구하고 있는 실생활과 관련이 있는 상황을 통해 과학 지식과 탐구 방법을 즐겁게 학습하고, 과학적 소양을 함양할 수 있도록 친근한 탐구로 구성되어 있습니다.</li> <li>● 학교 교육과정의 성격 및 목표에 부합하는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 과학과 교육과정에서 강조하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 함양할 수 있도록 차시마다 골고루 제시하고 있고, 과학 탐구 기능을 체계적으로 익힐 수 있도록 구성되어 있습니다. 또한, 창의 융합적 사고력을 키울 수 있는 다양한 활동과 소재들이 눈에 띕니다.</li> </ul>
	2. 학습 분량의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 과학과 교육과정의 목표와 내용이 충실히 구현되도록 단원별로 적절한 학습 분량으로 균형 있게 구성되어 있습니다.</li> <li>● 학습 분량이 주어진 전체 수업시수에 적절한가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 과학과 교육과정의 성취 기준과 범위에 맞게 조직되어 있어서 학습 분량이 전체 수업시수에 적절합니다. 또한 수업에 적확하게 구성되어 있어서 상황에 따라 자율적으로 증감하여 운영할 수 있습니다.</li> </ul>
II. 학습 내용 선정	3. 내용 수준의 적정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 중학교 1학년 학습 수준에 알맞게 기초 및 통합 탐구 기능이 적절하게 조합되어 있으며, 실생활과 연계된 다양한 현상과 사례를 중심으로 재미있게 학습하고 활동할 수 있습니다.</li> <li>● 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 중학교 1학년 학생의 수준에 맞는 용어와 예시를 사용하고, 어려운 개념은 이해하기 쉽도록 학생 수준에 맞게 풀어서 설명했으며, 간결하고 분명한 문장으로 개념을 설명하고 있습니다.</li> </ul>
	4. 정확성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 주요 개념이나 이론을 제시할 때 관련 학계에서 통설로 인정하는 최근의 것으로 보편화한 내용을 반영하였고, 국가 기관이나 전문 연구 기관의 검증된 자료를 제시하고 있습니다.</li> <li>● 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 사진, 삽화 및 각종 통계 자료(표, 그래프) 등이 최신의 것으로 교과 내용에 적절하게 제시하였으며, 신뢰할 수 있는 국가 기관이나 전문 기관의 검증된 자료를 제시하고 있습니다.</li> </ul>

평가 영역	평가 기준	평가 항목
Ⅱ. 학습 내용 선정	5. 공정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 등장하는 인물들에 대해 성별, 종교, 나이, 인종, 계층, 종교, 지역, 장애 유무 등의 안배를 균형 있게 하여 학생들이 바람직한 인성과 공동체 의식을 기를 수 있습니다.</li> <li>개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 생태 소양, 민주 시민의식, 디지털 소양 함양을 위한 내용이 골고루 포함되어 있어 과학적 소양을 쌓고, 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 높일 수 있도록 구성하였습니다.</li> </ul>
	6. 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 학생들이 호기심을 가지고 흥미 있게 학습할 수 있도록 학습 동기를 유발하는 생각 열기 질문을 제시하고 있습니다.</li> <li>학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 과학과 기술, 수학, 공학, 예술 등 타 교과와 연계된 융합인재 교육[STEAM] 활동을 제시하여 창의 융합적 사고력을 함양할 수 있습니다.</li> </ul>
Ⅲ. 학습 내용 조직	7. 효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 차시별로 [생각 열기-해 보기/탐구 활동-스스로 확인하기]가 체계적으로 제시되어 학생들이 이해하기 쉽고 자기 주도적으로 학습할 수 있습니다. 또한, 사진, 삽화, 도표 등의 자료가 본문의 내용을 이해하는 데 도움이 되도록 유기적으로 배치되었습니다.</li> <li>시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 탐구 과정과 교과 내용을 잘 나타낸 사진, 흥미를 유발하는 수준 높은 삽화, 내용에 알맞은 도표·통계 자료 등이 조화롭게 배치되어 있어 학습 내용이 한눈에 들어옵니다.</li> </ul>
	8. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 학년 간, 학교급 간 내용 요소별 연계와 계열성이 유기적으로 연결되어 있어서 학습 내용과 구조를 파악하기가 쉽습니다.</li> <li>목차(대단원, 중단원, 소단원)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 [단원 도입-생각 열기-해 보기/탐구 활동-미래 역량-창의 융합-단원 마무리] 순으로 단원별로 논리적으로 배열되어 있고, 단원 간 연계성이 높아서 효율적인 수업이 가능합니다.</li> </ul>

평가 영역	평가 기준	평가 항목
<p style="text-align: center;"><b>Ⅲ.</b> 학습 내용 조직</p>	<p>9. 자기 주도적 학습 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가? 지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 핵심 개념의 이해를 돕기 위한 다양한 사진, 삽화, 통계 자료 등을 제시하고, 쉽게 핵심 개념을 파악할 수 있도록 다양한 활동을 수행하는 과정을 제시합니다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가? 지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 재미있는 삽화로 제시된 생각 열기, 다양한 기초 및 통합 탐구 기능을 활용할 수 있는 탐구 활동 등 창의 융합적 사고력을 키울 수 있는 코너를 제시하고 있어 다양한 학습 수준을 가진 학생들이 흥미를 갖고 자기 주도적으로 학습에 참여할 수 있도록 구성하였습니다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가? 지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 단원별로 배워야 할 학습 목표를 명확하게 제시하고 있으며, 학습 단계별 구성 및 안내를 친절하게 제시하여 자기 주도적 학습이 가능합니다. 또한, 탐구 활동 및 내용을 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 다양한 도움말을 제공합니다.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ⅳ.</b> 교수 학습 활동</p>	<p>10. 다양한 교수·학습 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가? 지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 개별 활동과 소그룹 활동의 방법을 정확하게 안내하고 있으며, 학교 현장의 상황을 고려하여 다양한 선택 활동을 제시하고 있습니다. 또한 다양한 미디어를 활용하여 학생들의 학습 동기를 유발합니다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생의 역량 및 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 균형 있게 성장하는 것이 가능하도록 제시하고 있는가? 지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 교육과정의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 차원을 상호보완적으로 함양함으로써 영역별 핵심 아이디어를 습득하고, 행위 주체로서 갖추어야 할 과학적 소양을 기를 수 있도록 다양한 활동을 제시하고 있습니다.</li> </ul>
	<p>11. 교수·학습 활동의 유용성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습활동을 예시하고 있는가? 지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 학생들에게 친근한 실생활 소재 및 문제 상황을 학습 활동으로 구성하여, 이를 통해 역량을 키우고 합리적이고 창의적인 문제 해결 능력을 키울 수 있습니다.</li> <li>● 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습활동 및 방법을 제시하고 있는가? 지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는 적절한 주제와 학생들에게 성취감을 줄 수 있는 학습 활동과 그 방법을 제시하고, 학교의 상황에 따라 활용할 수 있도록 다양한 선택 활동이 구성되어 있습니다.</li> </ul>

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수 학습 활동	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진, 삽화, 지도, 도표 등의 자료는 학생의 관점에서 이해하기 쉽게 기술하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 내용과 관련된 다양한 학습 도움 자료를 제시하여 학생들이 능동적으로 수업에 참여할 수 있고, 실험실 안전 수칙, 실험 기구 사용법, 그래프 그리는 방법 등을 제시하여 효과적인 학습이 이루어질 수 있도록 구성되었습니다.</li> <li>• 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 내용과 관련된 다양한 학습 도움 자료를 제시하여 학생들이 능동적으로 수업에 참여할 수 있고, 찾아보기를 제시하여 학습하는 데 있어 유용합니다. 또한, 교과서에 QR 코드를 수록하여 다양한 전자저작물(도입 영상, 개념 영상, 탐구 영상, 평가 문항)에 접근할 수 있도록 하였고, 추가로 홈페이지에 다양한 평가 자료, 멀티미디어 자료, 수업 PPT, 학습 지도안 등 다양한 교수·학습 자료가 수록되어 있어서 교수·학습에 큰 도움이 됩니다.</li> </ul>
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 중단원 도입과 소단원 도입의 생각 열기를 통해 학생들의 경험과 학생 개념을 진단할 수 있으며, 소단원별로 제시된 스스로 확인하기, 사고력/창의력 키우기를 통해 과학 개념의 형성 정도를 평가할 수 있습니다. 또한, 대단원 마무리를 통해 단원에 제시된 여러 과학 개념의 통합적 이해 정도를 평가할 수 있도록 했습니다.</li> <li>• 다양한 평가유형(선택형, 서답형, 수행평가 등)을 안내하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 소단원, 중단원, 대단원별로 평가 시기에 따라 괄호 채워 넣기, 생각 그물, 선택형, 서답형, 과학 글쓰기 등 다양한 평가유형을 제시하고 있으며, 특히 중단원 마무리에서 학습한 주요 내용을 이용하여 학생 스스로가 문제를 만들고 친구들과 공유하는 활동을 통해 자신의 학습 이해 정도를 성찰할 수 있도록 했습니다.</li> </ul>
	14. 종합적 사고력 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 의사결정 능력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 다양한 해 보기와 탐구 활동 그리고 중단원별로 제시된 미래 역량을 통해 문제 해결 능력, 의사결정 능력, 창의적 사고력 등 과학과 교육과정에서 강조한 역량을 평가할 수 있습니다.</li> <li>• 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가? 지학사 중학교 과학1(홍훈기) 교과서는 소단원별로 '스스로 확인하기', '사고력/창의력 키우기'를 통해 학생 스스로 학습을 점검할 수 있는 평가가 제시되어 있으며, 또한 탐구 활동과 대단원 마무리에서 학생 스스로가 자신의 학습 과정을 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 각 영역별로 되짚어 볼 수 있도록 하였습니다.</li> </ul>

평가 영역	평가 기준	평가 항목
VI. 창의성	15. 활동 및 평가의 창의성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참신한 소재를 활용하고 창의적 탐구 및 문제 해결 활동을 제시하고 있는가?  지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는  해 보기 및 탐구 활동, 미래 역량, 창의 융합 활동을 통해 창의적인 주제와 실생활과 연계된 다양한 현상과 사례를 학생 중심 활동으로 제시하고 있어 학생들이 자연 현상과 일상생활에 흥미와 호기심을 가지고 과학적 탐구를 통해 개인과 사회의 문제를 창의적으로 해결할 수 있도록 했습니다.</li> <li>● 다양한 평가 과제 및 평가 방법을 창의적이며 적절하게 제시하고 있는가?  지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는  융복합 사고력과 창의적 문제 해결력을 함양할 수 있도록 다양한 평가 과제 및 방법이 제시되어 있으며, 학생의 학습과 성장을 도울 수 있습니다.</li> </ul>
VIII. 표현 표기 및 외형 체제	16. 표현·표기의 정확성 및 가독성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?  지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는  표준어, 외래어, 띄어쓰기 등의 어법을 정확하게 지키고 있고, 문장이 간결하고 쉽게 구성되어 있어서 학생들이 학습하기에 적절합니다.</li> <li>● 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?  지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는  교과서 편수 자료, 국립국어원의 표준 국어 대사전에 수록된 전문 용어를 사용하였고, 도량형 표기법 등도 현재 쓰이는 관련 규정에 맞게 제시하였습니다.</li> </ul>
	17. 편집 디자인 및 내구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?  지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는  자료의 배치가 적절하며 서체의 사용과 학습 요소들이 가독성 좋게 편집되어 있어서 학습 효율을 높일 수 있습니다.</li> <li>● 종이의 질 및 제본 상태는 양호한가?  지학사 중학교 과학 1(홍훈기) 교과서는  규정된 교과서 용지를 사용하였으며 종이의 질이 좋고, 제본 상태가 양호합니다.  또한 자외선 살균으로 친환경적인 인쇄가 되어 있어서 학생들이 안심하고 사용할 수 있습니다.</li> </ul>